

**Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ (весна, осень) в 2022 году  
в ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п. Кантышево»**

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР в 4 классе**

**Русский язык:**

Всего заявлено 129 участника.

На выполнение каждой части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл за работу-38

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	ФИО учителя
		5	4	3	2				
4 «А»	21	0	8	10	3	85,7	38,0	3,2	Ужахова З.Р.
4 «Б»	17	5	3	6	3	82,3	47,0	3,5	Аушева М.О.
4 «В»	27	1	11	14	1	96,2	44,4	3,4	Дзаурова М.С.
4 «Г»	26	2	9	12	3	88,4	42,3	3,3	Хашагульгова М.С
4 «Д»	20	2	7	8	3	85,0	45,0	3,4	Зурабова А.М.
4 «Е»	18	6	1	9	2	88,8	38,8	3,6	Зурабова Ф.М-Б.
	<b>129</b>	<b>16</b>	<b>39</b>	<b>59</b>	<b>15</b>	<b>88,3</b>	<b>42,6</b>		

Гистограмма соответствия аттестационных и четвертных оценок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	32	24.8 %
Подтвердили оценку	91	70.5 %
Повысили оценку	6	4.6 %
Всего	129	100 %

Лучший результат успеваемости показал 4в кл. -96,2%, лучшее качество 4б кл. - 47,0 %.

Учителя: Аушева М.О., Дзаурова М.С.

Самую низкую успеваемость показал 4б кл. – 82,3%. Самое низкое качество – 38,0 % показали обучающиеся 4 «а» класса, учитель - Ужахова З.Р.

**Русский язык**

Более успешно выполнены обучающимися задания № 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11. Большинство обучающихся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, то говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Обучающиеся умеют классифицировать такие части речи как существительное, прилагательное, глагол. Испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматических признаков. Большая часть обучающихся владеют умением выражать просьбу, или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации.

Затруднение вызвало задания № 6,7,8 которое было направлено на проверку умения формулировать основную мысль текста, заданную в неявном виде; умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме. Задание №15, которое проверяло умения находить части речи и определять их признаки, производить морфологический разбор, т.к. над изучением морфологических признаков частей речи еще предстоит работать.

**Умения, вызвавшие наибольшие затруднения в ходе проверки.**

- Составлять текст с использованием пословицы.
- Распознавать грамматические признаки слов.
- Определять значение слова по тексту.

**Математика**

Всего заявлено 129 участника.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл за работу - 20.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	ФИО учителя
		5	4	3	2				
4 «А»	21	0	8	10	3	85,7	38,0	3,2	Ужахова З.Р.
4 «Б»	17	6	2	7	2	88,2	47,0	3,7	Аушева М.О.
4 «В»	27	3	10	11	3	88,8	48,1	3,4	Дзаурова М.С.
4 «Г»	26	3	8	12	3	88,4	42,3	3,4	Хашагульгова М.С
4 «Д»	20	3	6	8	3	85,0	45,0	3,4	Зурабова А.М.
4 «Е»	18	4	4	8	2	88,8	44,4	<b>3,6</b>	Зурабова Ф.М-Б.
	<b>129</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>87,5</b>	<b>44,1</b>	<b>3,4</b>	

Гистограмма соответствия аттестационных и четвертных оценок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	12,4%
Подтвердили оценку	113	87,5
Повысили оценку	-	-
Всего	129	100%

Лучший результат успеваемости показали: 4б кл- 88,2%, 4в кл. – 88,8%, 4г кл- 88,4%. Учителя: Аушева М.О., Дзаурова М.С., Хашагульгова М.С., Зурабова Ф.М-Б

Лучший результат качества показали 4б кл. - 47,0 %. И 4в - 48,1%. Учителя: Аушева М.О., Дзаурова М.С.

Самое низкое качество – 38,0 % показали обучающиеся 4 «а» класса, учитель - Ужахова З.Р.

**Выводы:**

## Математика

Лучше всего выполнены задания 1,2,3,6,11 в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

На хорошем уровне выполнено задание, в котором проверялось овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости).

Трудности возникли с заданием №8, в котором необходимо было выполнить действия, связанные с расчетом величин, а также в заданиях №9, №10, №12 проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления (собирать, представлять интерпретировать информацию) при решении задачи в 3-4 действия.

## Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу-32

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	ФИО учителя
		5	4	3	2				
4 «А»	21	0	10	8	3	85,7	47,6		Ужахова З.Р.
4 «Б»	17	10	1	5	1	94,1	64,7		Аушева М.О.
4 «В»	27	2	13	11	1	96,2	55,5		Дзаурова М.С.
4 «Г»	26	3	11	10	2	92,3	53,8		Хашагульгова М.С
4 «Д»	20	2	8	8	2	90,0	50,0		Зурабова А.М.
4 «Е»	18	9	3	4	2	88,8	66,6		Зурабова Ф.М-Б.
	<b>129</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>91,4</b>	<b>55,8</b>		

Гистограмма соответствия аттестационных и четвертных оценок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	33	25,5 %
Подтвердили оценку	85	65,8 %
Повысили оценку	11	8,5 %
Всего	129	100%

Лучший результат успеваемости показали: 4б кл.- 94,1%, 4в кл. – 96,2%, 4г кл.- 92,3%.

Учителя: Аушева М.О., Дзаурова М.С., Хашагульгова М.С.

Лучший результат качества показали 4б кл. – 64,7 %, 4в – 55,5% и 4е – 66,6%.

Учителя: Аушева М.О., Дзаурова М.С., Зурабова Ф.М-Б.

Самый низкий результат показали обучающиеся 4 «а» класса, учитель - Ужахова З.Р.

## Окружающий мир

### **Выводы:**

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания № 1, 2, 3, 4, 5, 9(1), 9(2), 10(1).

Обучающиеся умеют использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательной задачей.

На достаточно высоком уровне обучающиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. На хорошем уровне освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. У

обучающихся сформировано уважительное отношение к родному краю, осознание «Я», как члена семьи, представителя народа, гражданина России, но не готовы излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

### **Умения, вызвавшие наибольшие затруднения в ходе проверки.**

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

### **Вывод и рекомендации:**

Анализ показывает, что наблюдается положительная динамика успеваемости, качества знаний по всем предметам в 4 классах. Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных достижений. Большинство обучающихся успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени образования.

#### **Учащимся и их родителям:**

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.
- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий

#### **Учителям:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, и повышению мотивации к изучению предметов, и повышения профессиональной компетентности учителя.
- МО учителей нач.кл. разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам.
- Ужаховой З.Р. спланировать работу по повышению педагогического мастерства.

### **Анализ ВПР в 5 классе.**

#### **Русский язык:**

Работу по русскому языку выполняли 146 человек (99 % уч.). Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Максимальный балл за работу: 45 Максимум за работу набрал 6 уч-ся (4.1%). Максимальный балл по классам – 43 б (3 обучающийся), минимальный – 3 и 4 б (2 обучающийся)

#### **Общие результаты выполнения:**

Максимальный результат в 5в (учитель Ханиева Л.М.) и 5г (учитель Бекова Л.Р.) классах. Самый низкий результат показал- 5а класс (учитель Ханиева Л.М.).

Класс	Кол-во участв ующих в ВПР	Написали на:				Успева емость %	Кач-во знаний %	Сред ний балл	ФИО учителя
		5	4	3	2				
5 «а»	29	4	5	17	3	90	31	3,3	Ханиева Л. М.
5 «б»	22	0	6	15	1	95	27	3,2	Ханиева Л. М.
5 «в»	25	1	8	16	0	100	36	3,4	Ханиева Л. М.
5 «г»	24	1	9	14	0	100	42	3,5	Бекова Л. Р.
5 «д»	23	0	5	17	1	96	22	3,2	Бекова Л. Р.
5 «е»	23	0	7	16	0	100	30	3,3	Бекова Л. Р.
	<b>146</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>95</b>	<b>5</b>	<b>97</b>	<b>32</b>	<b>3,3</b>	

**Выводы:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста. 1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм. 2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; 3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка. **Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

**Математика:** Работу по математике выполняли 146 человек (99% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:20

Максимум за работу набрал 1 обучающийся.

Минимальный балл по классу – 3 б (1 обучающийся).

**Общие результаты выполнения:**

Максимальный результат в 5а (учитель Ганижева З.Х.) и 5в (учитель Чаниева Я.А.) классах.Самый низкий результат показал- 5д и 5е классах (учитель Чаниева Я.А.).

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл	ФИО учителя
		5	4	3	2				
5 «а»	29	1	10	18	0	100	38	3,4	Ганижева З.Х.
5 «б»	22	0	7	15	0	100	32	3,3	Чаниева Я.А.
5 «в»	25	2	6	17	0	100	32	3,4	Чаниева Я.А.
5 «г»	24	0	6	18	0	100	25	3,3	Чаниева Я.А.
5 «д»	23	0	5	16	2	91	22	3,1	Чаниева Я.А.
5 «е»	23	0	5	16	2	91	22	3,1	Чаниева Я.А.
	<b>146</b>	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>97</b>	<b>29</b>	<b>3,3</b>	

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений. **Рекомендации:** По результатам анализа учителям Ганижевой З.Х. и Чаниевой Я.А. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках,

вести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### **Биология:**

Работу по биологии выполняли 146 человек (99% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б (2 обучающихся), минимальный – 8 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Максимальный результат в 5е классе. Самый низкий результат показал- 5в классе (учитель Аушева Х.И.).

Класс	Кол-во участв ующих в ВПР	Написали на:				Успева емость %	Кач-во знаний %	Сред ний балл	ФИО учителя
		5	4	3	2				
5 «а»	29	0	10	17	2	93	34	3,3	Аушева Х.И.
5 «б»	22	0	4	15	3	86	18	3,0	Аушева Х.И.
5 «в»	25	0	2	17	6	76	8	2,8	Аушева Х.И.
5 «г»	24	0	11	11	2	92	46	3,4	Аушева Х.И.
5 «д»	23	1	8	12	2	91	39	3,3	Аушева Х.И.
5 «е»	23	2	8	13	0	100	43	3,5	Аушева Х.И.
	<b>146</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>85</b>	<b>15</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>3,2</b>	

**Выводы:** Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. На высоком уровне у учащихся сформированы умения: - знание о живой природе, закономерностях её развития - умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

**Типичные ошибки:**- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений; - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы; - Среды жизни; - Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

**Причины:**- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; - Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Рекомендуется:** учителю Аушевой Х.И.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **История**

Работу по истории выполняли 146 человека (99 % уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14б (1 обучающийся), минимальный – 3 б и 2 б (5 обучающихся)

### **Общие результаты выполнения:**

Максимальный результат в 5г классе. Самый низкий результат показал- 5д и 5е классах (учитель Тутаева М.И.).

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл	ФИО учителя
		5	4	3	2				
5 «а»	29	0	14	15	0	100	48	3,5	Тутаева М.И.
5 «б»	22	0	7	15	0	100	32	3,3	Тутаева М.И.
5 «в»	25	1	11	13	0	100	48	3,5	Тутаева М.И.
5 «г»	24	2	12	10	0	100	58	3,7	Тутаева М.И.
5 «д»	23	1	6	14	2	91	30	3,3	Тутаева М.И.
5 «е»	23	1	6	14	2	91	30	3,3	Тутаева М.И.
	<b>146</b>	<b>5</b>	<b>58</b>	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>97</b>	<b>43</b>	<b>3,4</b>	

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты, обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события). **Рекомендации:** Учителю Тутаевой М.И.С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше

внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **Анализ ВПР в 6 классе.**

Обучающиеся 6 класса писали ВПР в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика; предметы по выбору ФИС ОКО – история(6б,6в,6д), биология (6а,6г,6д), обществознание (6а,6г), география (6б,6в).

#### **Русский язык:**

Работу по русскому языку выполняли 111 человек (98% уч.).

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу набрал 3 уч-ся.

Максимальный балл по классу – 49 б (1 обучающийся), минимальный – 6 д (5 обучающийся)

#### **Общие результаты выполнения:**

Максимальный результат в 6г классе (учитель Шавхалова М.А.)

Самый низкий результат показал- 6б (учитель Бекова Д.С.) и 6д (учитель Шавхалова М.А.) классах (учитель Тутеева М.И.).

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл	ФИО учителя
		5			2				
6 «а»	26	1	7	15	3	88	31	3,2	Акиева Л.У.
6 «б»	17	0	6	7	4	76	35	3,1	Бекова Д.С.



6 «в»	26	1	10	12	3	88	42	3,3	Шавхалова М.А.
6 «г»	21	1	9	10	1	95	48	3,5	Шавхалова М.А.
6«д»	21	0	7	9	5	76	33	3,1	Шавхалова М.А.
	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>53</b>	<b>16</b>	<b>86</b>	<b>38</b>	<b>3,3</b>	

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** Учителям Акиевой Л.У., Бековой Д.С., Шавхаловой М.А. обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом.

Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

#### **Математика:**

Работу по математике выполняли 111 человек (98% уч.).

Количество заданий: 13 Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто. Минимальный балл по классу – в ба 3 б (1 обучающийся)

#### **Общие результаты выполнения**

Максимальный результат в ба классе. (учитель КолоеваР.Дз.)

Самый низкий результат показал- 6б классе (учитель Дударова А.А)

Клас с	Кол- во участ в ующи х в ВПР	Написали на:				Успев аемост ь %	Кач-во знани й %	Сред ний балл	ФИО учителя
		5			2				
6 «а»	26	0	10	13	3	88	38	3,3	КолоеваР.Дз.
6 «б»	17	0	5	10	2	88	29	3,2	Дударова А.А.
6 «в»	26	0	7	17	2	92	27	3,2	Дударова А.А.
6 «г»	21	0	6	14	1	95	29	3,2	Дударова А.А.
6«д»	21	0	6	15	0	100	29	3,3	Дударова А.А.
	<b>111</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>69</b>	<b>8</b>	<b>93</b>	<b>31</b>	<b>3,2</b>	

**Выводы:** Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным

6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

**Рекомендации: Учителям – Колоевой Р. Дз. и Дударовой А.А.**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Биология:**

Работу по биологии выполняли 68 человека (61 % уч.).

Количество заданий: 10 Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24 б (4 обучающихся), минимальный – 5б (1 обучающийся)

**Общие результаты выполнения:**

Максимальный результат в 6а классе. (учитель Хамхоева З.С.)

Самый низкий результат показал- 6г классе.

Класс	Кол-во участв ующих в ВПР	Написали на:				Успева емость %	Кач-во знаний %	Сред ний балл	
		5			2				
6 «а»	26	0	11	13	2	92	42	3,3	Хамхоева З.С.
6 «г»	21	0	5	15	1	95	24	3,2	Хамхоева З.С.
6«д»	21	1	4	15	1	95	24	3,2	Хамхоева З.С.
	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>31</b>	<b>3,3</b>	

**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах показали средние баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Большая часть шестиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов. Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на



6 «б»	17	0	4	13	0	100	24	3,2	Хамхоева М.С.
6 «в»	26	0	9	17	0	100	35	3,3	Хамхоева М.С.
	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>3,3</b>	

**Вывод:** ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий. Все шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

**На достаточном уровне развиты в 6х классах следующие предметные УУД:**

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, - умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 7 учащихся- 16%;

**Рекомендации:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**История:**

Работу по истории выполняли 64 человека (58% уч.).  
 Количество заданий: 10 Время выполнения 60 мин.  
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.  
 Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу – 17 б (3 обучающихся), минимальный – 2 б (3 обучающийся)

**Общие результаты выполнения:**

Максимальный результат в 6в классе. (учитель Хабриева Х.Х.)  
 Самый низкий результат показал- 6д классе.

Класс	Кол-во	Написали на:	Успева	Кач-во	Сред	ФИО учителя
-------	--------	--------------	--------	--------	------	-------------

	участв ующих в ВПР	5			2	еость %	знаний %	ний балл	
6 «б»	17	1	7	5	4	76	47	3,3	Хабриева Х.Х.
6 «в»	26	0	14	10	2	92	54	3,5	Хабриева Х.Х.
6«д»	25	1	8	12	4	84	36	3,2	Хабриева Х.Х.
	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>91</b>	<b>48</b>	<b>3,4</b>	

### **Вывод:**

Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

### **Рекомендации учителю Хабриевой Х.Х.**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, секвойны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Обществознание:**

Работу по обществознанию выполняли 47 человек (42% уч.).

Количество заданий: 6 с подпунктами Время выполнения 45 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу – 21 б (1 обучающийся), минимальный – 2б (1 обучающийся)

### **Общие результаты выполнения:**

Максимальный результат в 6а классе. (учитель Хабриева Х.Х.)

Самый низкий результат показал- 6г классе.

Класс	Кол-во участв ующих в ВПР	Написали на:				Успева еость %	Кач-во знаний %	Сред ний балл	ФИО
		5			2				
6 «а»	26	0	9	15	2	92	35	3,3	Хабриева Х.Х.
6 «г»	21	0	3	18	0	100	14	3,1	Хабриева Х.Х.
	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>26</b>	<b>3,2</b>	

### **Вывод:**

1. Учащиеся 6-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

3. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

### Рекомендации учителю Хабриевой Х.Х.

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

### Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса.

#### Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	ФИО учителя
			5	4	3	2				
8А	26	26	1	6	19	0	3.3	100	27	Аушева И.С.
8Б	26	24	0	5	19	0	3.2	100	21	Акиева Л.У.
8В	25	24	0	3	21	0	3.1	100	12.5	Акиева Л.У.
8Г	25	25	0	8	17	0	3.3	100	32	Аушева И.С.
8Д	24	22	0	6	16	0	3.2	100	24	Акиева Л.У.
<b>итого</b>	<b>126</b>	<b>121</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>3.2</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	

**По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:**

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных, а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

**Обучающимися неплохо освоены темы:**

1. -ни –нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

**Выводы:** Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

**Рекомендации:** Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

#### Математика:

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	ФИО учителя
			5	4	3	2				
8А	26	26	0	10	13	3	3.2	88.4	38.4	Манкиев М.У.
8Б	26	24	0	8	16	0	3.3	100	33.3	Ганижева З.Х.
8В	25	24	0	3	21	0	3.1	100	12.5	Кодзоева Л.А.
8Г	25	25	0	7	17	1	3.2	96	28	Манкиев М.У.
8Д	24	22	0	7	15	0	3.3	100	31.8	Ганижева З.Х.
<b>итого</b>	<b>126</b>	<b>121</b>	0	35	82	4	3.2	96.6	28.9	

#### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

#### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

#### **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## **Биология:**

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	ФИО учителя
			5	4	3	2				
<b>8В</b>	<b>25</b>	24	0	7	16	1	3.2	95.8	29.1	Хамхоева З.С.
<b>итого</b>		24	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>3.2</b>	<b>95.8</b>	<b>29.1</b>	

**Вывод:** Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

### **Допущены ошибки:**

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

### **В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## **Английский и язык:**



Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	ФИО учителя
			5	4	3	2				
8А	26	26	0	4	22	0	3.1	100	15.3	Гадиева Д.Х., Хамхоева Л.Х.
8Б	26	24	0	4	20	0	3.1	100	16.6	Гадиева Д.Х., Хамхоева Л.Х.
8В	25	24	0	3	21	0	3.1	100	12.5	Гадиева Д.Х., Хамхоева Л.Х.
8Г	25	25	0	4	21	0	3.1	100	16	Гадиева Д.Х.
8Д	24	22	0	2	20	0	3.1	100	9.0	Гадиева Д.Х., Хамхоева Л.Х.
<b>итого</b>	<b>126</b>	<b>121</b>	0	17	104	0	3.1	100	14	

#### Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении.

Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:** дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

### **География:**

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	ФИО учителя
			5	4	3	2				
<b>8А</b>	<b>26</b>	26	2	7	17	0	3.4	100	24.6	Хамхоева М.С.
<b>8Д</b>	<b>24</b>	22	1	6	14	0	3.2	100	31.8	Хамхоева М.С.
<b>итого</b>	<b>50</b>	48	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>3.3</b>	<b>100</b>	<b>33.3</b>	

### **Вывод:**

С проверочной работой по географии обучающиеся 8-х классов справились на среднем уровне. Из 48 обучающихся справились с работой – 48. Подтвердили свои годовые оценки – 34 человека.

### **Рекомендации:**

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **История**

Количество заданий: 12

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	ФИО учителя
			5	4	3	2				
<b>8Б</b>	<b>26</b>	24	0	4	20	0	3.1	100	16.6	Дугиева А.А.
<b>8Г</b>	<b>25</b>	25	2	9	14	0	3.5	100	44	Гадиева З.А.
<b>итого</b>	<b>25</b>	49	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>3.3</b>	<b>100</b>	<b>30.6</b>	

### **Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:**

- №1** (умение установить соответствия); **№2** (работа с терминами); **№5** (работа с картой); **№6** (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников). **№12** (знание истории родного края).

### Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой хорошо. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

### Обществознание:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

### Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	ФИО учителя
			5	4	3	2				
8А	26	26	0	6	20	0	3.2	100	23	Дугиева А.А.
8В	26	24	0	6	18	0	3.2	100	25	Гадиева З.А.
8Д	25	24	0	7	15	0	3.3	100	31	Дугиева А.А.
<b>итого</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>3.2</b>	<b>100</b>	<b>26.3</b>	

**Задание 1**, часть 1.1 выполнили 48% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «статья 37 Конституция РФ» и «статья 35 Конституции РФ»; часть 1.2 выполнили 25 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.

**Задания 2** выполнили очень плохо 13 % учащихся - выбор верных суждений.

**Задание 3.** По критерию 3.1 справились 81 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 13 % учащихся; по критерию 3.3. справились 90 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.

**Задание 4** выполнили 81 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

**Задание 5.** По критерию 5.1 выполнили 77 % учащихся - раскрыли смысл понятия «равенство» и «норма»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 9 % учащихся; по критерию 5.3 справились 18 % учащихся – высказали свои мысли – особое положения Конституции важность осознанного соблюдения правовых норм. В обоих вариантах выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение.

**Задания 6** выполнено на 68 % - тестовая часть.

**Задание 7.** По критерию 7.1 справились 81 % учащихся - знание Глобальных проблем современности и формы культуры; по критерию 7.2 справились 68 % учащихся

**Задания 8** выполнено 59 %- знание сфер жизни общества.

**Задание 9** справились 22 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями – «мораль» и «правонарушения».

### Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

### **Выводы и предложения:**

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

### **Физика:**

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	ФИО учителя
			5	4	3	2				
<b>8Б</b>	<b>26</b>	24	0	9	11	4	3.2	83.3	37.5	Дзаурова А.В.
<b>8Г</b>	<b>25</b>	24	1	6	18	0	3.3	100	28	Кодзоева Л.А.
<b>итого</b>	<b>51</b>	48	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>3.2</b>	<b>92</b>	<b>32.6</b>	

### **Вывод:**

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

### **Рекомендации:**

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

### **Анализ ВПР 9 класс, по программе 8 класса.**

### **Русский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	ФИО учителя
			5	4	3	2				
<b>9А</b>	<b>29</b>	28	0	6	22	0	3.2	100	21.4	Дударова М.Б.
<b>9Б</b>	<b>27</b>	26	0	7	19	0	3.2	100	26.9	Дударова М.Б.
<b>9В</b>	<b>25</b>	25	0	6	19	0	3.2	100	24.2	Дударова М.Б.

<b>9Г</b>	<b>30</b>	28	0	4	24	0	3.1	100	21.4	Дударова М.Б.
<b>итого</b>	<b>111</b>	<b>107</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>3.2</b>	<b>100</b>		

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи.

- Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

**Вывод:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- лексико-грамматическая правильность речи;
- описывание картинки с опорой на пункты плана

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

**Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25

**Общие результаты выполнения**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	ФИО учителя
			5	4	3	2				
<b>9А</b>	<b>29</b>	28	0	7	20	1	3.2	96.4	25	Ганижева З.Х.
<b>9Б</b>	<b>27</b>	26	0	6	19	1	3.1	96.1	23	Дзаурова А.У.
<b>9В</b>	<b>25</b>	25	0	8	15	2	3.2	92	32	Ганижева З.Х.
<b>9Г</b>	<b>30</b>	28	0	2	26	0	3.0	100	7.1	Ганижева З.Х.
<b>итого</b>	<b>111</b>	<b>107</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>80</b>	<b>4</b>	<b>3.2</b>	<b>96.2</b>	<b>21.4</b>	

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

**Выводы и рекомендации:**

Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

### **Биология:**

Всего участникам предстояло выполнить 22 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 376 (1 обучающийся), минимальный – 8 б (1 обучающийся)

### **Общие результаты выполнения**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	ФИО учителя
			5	4	3	2				
<b>9А</b>	<b>29</b>	28	2	2	22	2	3.1	92.8	14.2	Добриева З.У.
<b>9Г</b>	<b>30</b>	28	0	2	26	0	3.0	100	7.1	Добриева З.У.
<b>итого</b>	<b>59</b>	<b>56</b>	2	4	48	2	3.1	96.4	10.7	

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 2.3, 3, 4.2, 6.1, 8.1, 8.2, 9, 10.1, 10.2, 13.1, 13.2 на:

- выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение находить в перечне согласно условию задания, необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;
- общие свойства организмов и их проявление у животных;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- владение биологическими терминами и понятиями;
- умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;
- значение хордовых животных в жизни человека.

### **Выводы и рекомендации**

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Зоология - наука о животных;
- Общая характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека;
- Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви;
- Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

#### **Обществознание:**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	ФИО учителя
			5	4	3	2				
<b>9А</b>	<b>29</b>	26	0	5	21	0	3.1	100	19.2	Гадиева З.А.
<b>9В</b>	<b>25</b>	25	0	4	24	0	3.1	100	14.2	Гадиева З.А.
<b>итого</b>	<b>54</b>	53	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>3.1</b>	<b>100</b>	<b>16.6</b>	

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

#### **Рекомендации учителю обществознания:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической

#### **История:**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	ФИО учителя
			5	4	3	2				

9А	29	28	1	7	20	0	3.3	100	28.5	Гадиева З.А.
<b>итого</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>3.3</b>	<b>100</b>	<b>28.5</b>	

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты, обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события). **Рекомендации:** Учителю Гадиевой З.А.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

### **География:**

Работу по географии выполняли 26 человек (39 % уч.).

Количество заданий: 10 с подпунктами Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	ФИО учителя
			5	4	3	2				
9Б	27	26	2	5	19	0	3.3	100	26.9	Баркинхоева Р.Х.
<b>итого</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>3.3</b>	<b>100</b>	<b>26.9</b>	

**Вывод:** ВПР по географии за курс 9 класса включала 10 заданий. Все девятиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

### **Физика:**

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	ФИО учителя
			5	4	3	2				
9Б	27	26	1	5	15	5	3.0	80.7	23	Дзаурова А.В.
<b>итого</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>3.0</b>	<b>80.7</b>	<b>23</b>	

### **Вывод:**

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом

### **Рекомендации:**



- Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2022 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
- Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
- Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
- При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
- При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.
- При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий, апробированных в КИМ ВПР по физике 2022 г.

### Химия:

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Написали на:				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	ФИО учителя
			5	4	3	2				
<b>9В</b>	<b>25</b>	25	0		18	0	3.2	100	28	Аушева Р.Дж.
<b>итого</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	0		18	0	3.2	100	28	

Работа состояла из 9 заданий. Время выполнения: 90 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36.

### **Наибольшие затруднения вызвали задания:**

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- . Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций
- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

#### **Наименьшие затруднения вызвали задания:**

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека ;

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

- раскрывать смысл закона Авогадро;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

#### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО: математики и физики (руководитель Беков И.Н), русского языка и литературы (руководитель Аушева И.С.), иностранного языка (руководитель Кортеева М.М.);

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-6-х и 8-9 классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- Руководителям МО, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы ГБОУ “СОШ – ДС №1 с.п. Кантышево”**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Заместители директора по УВР: Баркинхоева Р.Х., Зурабова З.Х.**