

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ - ДС №1 с.п. Кантышево "**

**Рассмотрено:**  
**Педагогический совет**

**Протокол №1 от 30.08.23г.**

**Согласовано:**  
**ЗУВР, руководитель**  
**ШМС**  
**Баркинхоева Р.Х**

**Утверждено:**

**Директор**  
**Плиева М.Х. \_\_\_\_\_**  
**Приказ №80-д от 31.08.23г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по элективному курсу**  
**«Основы педагогики и психологии»**  
**10 класс**  
**на 2023-2024 учебный год.**

**Составитель: Гадиева М.Т.**

**с.п. Кантышево, 2023**

## Пояснительная записка.

Одним из направлений психологической практики в школе в 2023-2024 учебном году является преподавание элективного курса «Основы педагогики и психологии» как учебного предмета. Психолог как учитель вносит реальный вклад в содержание школьного образования. Преподавание курса по основам педагогики и психологии представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Социально-психологическая и личностная зрелость человека характеризуется способом решения жизненных противоречий и проявляется в умении соединять свои индивидуальные особенности, статусные, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих. Помощь в формировании индивидуальной "стратегии жизни" старшеклассников является главной ценностью курса по познанию себя и окружающих. "Чтобы научиться жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру, необходимо знание, понимание самого себя. Искусство жизни состоит не только в том, чтобы учитывать свою индивидуальность, но и в том, чтобы соотносить свои жизненные цели, планы и желания со своими особенностями, чтобы раскрывать в ходе жизни в себе новые качества, развивать новые способности"

Элективный курс «Основы педагогики и психологии» рассчитан на овладение учащимися определенных социально-психологических знаний, на развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей, на изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий.

Учебный курс нацелен на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления учащихся, формированием у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Курс призван содействовать формированию психолого-педагогического мышления, что в частности предполагает:

- а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;
- б) отношение к личности как высшей ценности, исключаящее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;
- в) формирование представлений об активном, творческом характере человеческой психики. Следствием этого является признание невозможности прямого вмешательства в психику или непосредственного изменения ее атрибутов и составляющих. Любые навыки, знания и умения, черты личности, интересы и идеалы могут быть сформированы или изменены в результате деятельности, инициированной самим учащимся. Внешние воздействия могут лишь стимулировать или тормозить эти процессы, но никак не подменять их. Всякое внешнее, прямое вмешательство в психику в обход собственной активности личности может оказаться губительным для психики или даже жизни человека;
- г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

**Целью данного курса** является создание условий для становления базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся.

Общая цель конкретизируется в **задачах** курса:

- Ознакомление с историческими вехами возникновения и развития психологии и педагогики, изучение основных теоретических направлений, научных школ и отдельных концепций данных наук
- Ознакомление обучающихся с современным состоянием и перспективами внедрения в практику достижений психологической науки, овладение её основными понятиями, приобретением опыта оценки индивидуально-психологических особенностей своей как своей личности, так и других людей, а также овладения приемами воспитания и самовоспитания личности.
- Формирование у учащихся знаний базовых педагогических и психологических представлений в области таких наук как «Педагогика» и «Психология», что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя. Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.
- Развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей;
- Изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.
- Формирование навыков анализа процесса мышления как сложного психического процесса и развитии творческого мышления в процессе обучения и его специфических свойствах.
- Раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.
- Развитие интереса к педагогическому труду.
- Дать представления об истории и современном состоянии высшего образования в России; ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания).

### **Актуальность курса**

На современном этапе воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности.

Человек, прежде всего, хочет понимать мир, в котором живёт, и своё место в этом мире. Каждый из нас в какой-то момент оказывается перед вопросом – что делать дальше, какой жизненный путь избрать? И, каким бы трудным и неразрешимым этот вопрос не казался, всё равно, в конце концов, выбор осуществляется, если не сознательно, то под давлением внешних обстоятельств. Но, нужно заметить, что прежде чем серьёзно и ответственно браться за решение вопроса – что мне делать?, необходимо найти ответ на другой: « Кто я, что такое я»?

Надо разобраться во всём, что непосредственно определяет нашу личность, придаёт ей черты особенные, в совокупности неповторимые.

Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы педагога. Важным является умение школьника решать реальные жизненные проблемы, опираясь на свой жизненный опыт и учитывая контекст современной культуры.

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

**Методы проведения занятий:** Основная форма занятий – урок.

Некоторая часть уроков может проводиться в тренинговой форме (где это предусмотрено), в кругу в малых группах, для более тесного взаимодействия с учащимися, достижения контакта и наибольшей доверительности. При организации занятий используются различные методы обучения: элементы лекции, тесты, заполнение таблиц), также предпочтение отдается активным формам: групповым упражнениям.

**Структура программы.** Программа рассчитана на 34 академических часа по одному часу в неделю для учащихся 10-х классов любого профиля, всего 34 занятия. Занятия проходят в форме урока с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций и в тренинговой форме. Занятия проводятся один раз в неделю. Занятия направлены на формирование у учащихся знаний базовых педагогических и психологических представлений в области таких наук как «Педагогика» и «Психология», что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя; на формирование теоретических и практических навыков общения; расширение знаний учащихся о себе и своих возможностях. Другой особенностью программы является то, что весь изучаемый материал фиксируется учащимися в индивидуальных тетрадях. Элективный курс разделен на 2 блока «Педагогика» и «Психология». Каждый блок включает в себя определенное количество занятий и носит свою направленность. На блок «Основы педагогики» отводится 16 часов, на блок «Основы психологии» 18 часов.

**Основной способ контроля и оценивания результативности обучающихся:** промежуточная аттестация в форме тестирования.

### Календарно тематический план занятий

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	<b>«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»</b> Введение к предмету. Предмет психологии. Особенности современной психологии.	1	5.09.
2	Методы психологии.	1	12.09.
3	История развития психологической науки: характеристика основных психологических школ.	2	19.09. 26.09.
4	Развитие психики. Возникновение сознания. Мозг и психика.	1	03.10.
5	Когнитивные процессы человека.	1	10.10.
6	Память.	1	17.10.
7	Мышление.	1	24.10.
8	Воображение.	1	07.11.
9	Внимание.	1	14.11.
10	Эмоции и чувства. Навыки распознавания эмоций и чувств.	1	21.11.
11	Интеллект.	1	28.11.
12	Индивидуальность и личность. Понятие о личности. Ценностные ориентации личности.	2	05.12. 12.12.
13	Потребности личности.	1	19.12.
14	Темперамент и характер.	1	26.12.
15	Умение понимать других.	1	09.01.
16	Безусловное позитивное отношение к окружающим.	1	16.01.
17	<b>«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»</b> Введение в курс «Основы педагогики и психологии».	1	23.01.
18	Понятие педагогики. Задачи, основные категории педагогики.	1	30.01.

19	История становления педагогической науки.	1	06.02.
20	История становления педагогической науки. Формы обучения в историческом развитии.	1	13.02.
21	Цели и задачи образования. Содержание образования. Образовательная система в России.	1	20.02.
22	Образование как глобальный объект педагогики.	1	27.02.
23	Теория воспитания: Предмет и основные понятия.	1	05.03.
24	Теория воспитания. Направления в воспитании учащихся.	1	12.03.
25	Воспитание и социализация.	1	19.03.
26	Методы воспитания Классификация методов воспитания.	1	09.04.
27	Общие положения дидактики.	1	16.04
28	Методы обучения. Классификация методов обучения. Формы обучения.	1	23.04.
29	Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания.	1	30.04.
30	Семья как социокультурная среда воспитания.	1	07.05.
31	Роль семьи в развитии личности ребенка.	1	14.05.
32	Заключительное занятие (промежуточная аттестация по итогам курса)	1	21.04.
		Итого: 34 часа	

### Используемая литература:

1. Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская «Педагогика и психология»: Учеб.пособие. – М. Гардарики, 2005. – 480 с.
- 2.«Общая психология»: Учебник для вузов под редакцией Р. Х. Тугушева и Е. И. Гарбера - Научная книга», 2003. —480 стр.
- 3.«Педагогика» Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — 3-е изд. — М.: Школа-Пресс, 2000 — 512с.
- 4.Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
- 5.Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000
- 6.При разработке элективного курса "Ступени самопознания" использовался материал программ Н. Е. Водопьяновой, Н. В. Лик, Г. В. Адреевой "Самопознание школьников"
- 7.При разработке элективного курса использовался материал социально-психологического тренинга "Познавая себя и окружающих" М. Ю. Савченко и тренинга уверенности в себе А. М. Прихожан. : М., «ВАКО», 2008
- 8.Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2004. – 320 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- 9.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.
- 10.Батаршев А.В. Современные теории личности. Краткий очерк.-М.: ТЦ Сфера, 2003.96 с.
- 11.Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336с.