

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ - ДС №1 с.п. Кантышево "

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от
30.08.23г.

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР, руководитель

ШМС

Баркинхоева Р.Х.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Плиева

М.Х. _____

Приказ №80-д от
«31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (ингушский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Учитель: Дударова Я. М -Т.

с. п. Кантышево, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (ингушский) язык» (предметная область «Родной (ингушский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (ингушский) язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (ингушскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

После изучения основ грамоты начинается раздельное изучение предметов «Родной (ингушский) язык» и «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами ингушского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе ингушского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у обучающихся представления о лексике ингушского языка способствует развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне общего образования способствует речевому развитию обучающихся.

Программа по родному (ингушскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений находить орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль для формирования грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (ингушского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

В содержании программы по родному (ингушскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (ингушского) языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;
- формирование знаний об ингушском языке;
- воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ингушского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (ингушского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (ингушский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (ингушском) языке»).

Продолжительность учебного курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Виды речевой деятельности.

Беседа на тему «День знаний». Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Сона духа еза ловзаргаш» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте.

Буквы и звуки ингушского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с прописной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова, ингушский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс.

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и е. Правописание специфичных согласных звуков ингушского языка. Гласные звуки ингушского языка. Согласные звуки ингушского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»). Особенности присоединения.

Содержание обучения во 2 классе.

Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс.

Система гласных звуков ингушского языка. Согласные звуки в ингушском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи.

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Животные моего края». Монолог на тему «Мишта г1о дергда 1алама?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Г1алг1ай къаман ц1айш» («Ингушские национальные праздники»).

Содержание обучения в 3 классе.

Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Мехка г1ола» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Систематический курс.

Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи.

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам, подготавливать выставку, посвященную национальной одежде народов России.

Содержание обучения в 4 классе.

Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине.

Систематический курс.

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав ингушского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи.

Работа с текстом: составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ИНГУШСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ингушского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ингушского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (ингушского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ингушского) языка).

В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (ингушского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию,

зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; рассказывать о себе, друзьях и другом;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы ингушского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв; правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов; распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных; правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки ингушского языка; различать гласные и согласные звуки; гласные - ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки; определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и буквы: буква как знак звука; определять количество слогов; переносить слова на другую строку; переносить слова с буквами ъ и ь по слогам; правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь; правильно читать специфичные гласные звуки ингушского языка; правильно читать специфичные согласные звуки ингушского языка; правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки ингушского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я; проводить слоگو-звуковой разбор слова;

правильно называть буквы ингушского алфавита, их последовательность; использовать алфавит для упорядочения списка слов; правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов; различать слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»); находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «что

делает?»; вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: оставлять небольшое описание картины; рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах; понимать на слух речь учителя и других обучающихся; находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари ингушского языка; определять лексическое значение слова с помощью словаря; выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имен существительных собственные и нарицательные; определять число имен существительных;

различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах; различать глаголы среди других слов и в тексте; распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте; правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов; писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать при письме разделительный ь и Ъ знаки; выделять в слове ударный слог; выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; распознавать сложные и парные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи; подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж); наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании; наблюдать за особенностями глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени; находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка; соблюдать нормы ингушского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание; самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту; правильно списывать текст объемом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав ингушского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в ингушском языке; определять порядок присоединения аффиксов в ингушском языке; различать словообразующие и формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; образовывать степени сравнения прилагательных; использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «мала» («кто»), «фу» («что»), «мичахь» («где»), «мел» («сколько»), «из» («это»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

находить второстепенные члены предложения;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на ингушском языке свою страну и культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	3			
1.2	Фонетика	7			
1.3	Письмо	11			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	2			
2.3	Графика	2			
2.4	Лексика и морфология	10			
2.5	Орфография и пунктуация	12			
2.6	Развитие речи	5			
Итого по разделу		32			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		56	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	24	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Алапий маьженаш лоацеи йлаьхеи глажилгаш язъяр.	1			07.09	
2	Алапий маьженаш клалара хьалхьайза глажилгаш язъяр.	1			14.09	
3	Алапий маьженаш язъяр.	2			21.09	
4	Алапаш А, а, М, м яздар.	1			28.09	
5	Алапаш Ш, ш; И, и яздар.	1			05.10	
6	Алапаш У, у; Р, р яздар.	1			12.10	
7	Алапаш Н, н; С, с яздар.	1			19.10	
8	Алапаш Л, л, О, о яздар.	1			26.10	
9	Алапаш Д, д; Х, х яздар.	1			09.11	
10	Алапаш З, з; К, к яздар.	1			16.11	
11	Алапаш Е,е; В, в яздар.	1			23.11	

12	Алапаш Б, б; Т, т яздар.	1			30.11	
13	Алапаш Я, я; Г, г яздар.	1			07.12	
14	Алапаш Й, й яздар.	1			14.12	
15	Алапаш Ц, ц яздар.	1			21.12	
16	Алапаш Ч, ч яздар.	1			28.12	
17	Алапаш І, і яздар.	1			09.01	
18	Алапаш ГІ, гІ яздар.	1			11.01	
19	Алапаш П, п яздар.	1			16.01	
20	Алапаш Кх, кх яздар.	1			18.01	
21	Алапаш Ж, ж яздар	1			23.01	
22	Алапаш ж1, б1, з1, в1, д1 яздар.	1			25.01	
23	Алап к1аьда хьарак (ь) яздар.	1			30.01	
24	Алапаш Аь, аь яздар.	1			01.02	
25	Алапаш Хь, хь яздар.	1			06.02	
26	Алапаш Ю, ю яздар.	1			08.02	
27	Алапаш Ф, ф яздар.	1			20.02	

28	Алапаш Э, э яздар.	1			22.02	
29	Алап ч1оаг1а хъарак (ъ) яздар.	1			27.02	
30	Алапаш Къ, къ яздар.	1			29.02	
31	Алапаш К1, к1 яздар.	1			05.03	
32	Алапаш Т1, т1 яздар.	1			07.03	
33	Алапаш П1, п1 яздар.	1			12.03	
34	Алапаш Ч1, ч1 яздар.	1			14.03	
35	Алапаш Х1, х1 яздар.	1			19.03	
36	Алапаш Ц1, ц1 яздар.	1			21.03	
37	Алапаш Яь, яь яздар.	1			04.04	
38	Алап ы яздар. Алапаш Ё ё яздар.	1			09.04	
39	Алапаш Щ, щ яздар.	1			11.04	
40	Шолха алапаш яздар.	1			16.04	
41	Шолха алапаш яздар.	1			18.04	
42	Дифтонг оа дола дешаш яздар.	2			23.04	
43	Контрольни хъаяздар.	1	1		25.04	

44	Глалаташ тlара болх. Кепайоазон текст хъяязъяр	2			30.04	
45	Шолха алапаш дола дешаш яздар	3			07.05	
46	Диктант.	1	1		14.05	
47	Глалаташ тlара болх. lомадаър чlоагlдар.	3			16.05	
48	Шолха алапаш юкье дола дешаш яздар.	1			21.05	
49	Шолха алапаш юкье дола дешаш яздар	1			23.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	56	2			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предложени,дош,оаз.алап. Предложени.	1			6.09	
2	Дош,оаз,алап.	1			8.09	
3	Мукъеи,мукъазеи оазаш. Мукъа оазаш.	1			13.09	
4	Дешдоакъош.	1			15.09	
5	Дешаш дешдоакъошта декъар.	1			20.09	
6	Дешаш сехъадахар бокъонаш.	1			22.09	
7	Диктант «Бакъилг»	1			27.09	
8	Галаташцара болх Дешаш сехъадахар бокъонаш.	1			29.09	
9	Г1алг1ай алфавит.	1			4.10	
10	Йиш хоадора хъарак.	1			6.10	
11	Къоастора хъаракаш.	1			11.10	

12	Къоастора хъаракаш яздар бокьонаш.	1			13.10	
13	Алап Й. Алап Й юкье дола дешаш сехьадахара бокьо.	1			18.10	
14	Диктант «Гуйран сайре».	1	1		20.10	
15	Галаташцара болх. Алап Э	1			25.10	
16	Алап I	1			8.11	
17	Алап Я, Яь, Ю.	1			10.11	
18	ЙIабха а лоаца а мукъа оазаш.	1			15.11	
19	Шола мукъаза алапаш дола дешаш.	1			17.11	
20	Шола мукъаза алапаш сехьадахара бокьонаш.	1			22.11	
21	ХъатIаяздар.	1			24.11	
22	Зовней кьореи мукъаза оазаш.	1			29.11	
23	Шолха алапаш.	1			1.12	
24	Шола-шолха алапаш . Шола-шолха алапаш сехьадахара бокьо.	1			6.12	

25	1омадаър ч1оаг1дар.	1			8.12	
26	Диктант «Оалхазараш».	1	1		13.12	
27	Г1алаташцара болх. Мала? Фу? Хъан? Сево? яхача хаттарашта жоп лу дешаш.	1			15.12	
28	Мала? Фу?, Хъан?, Сево? Яхача хаттарашта хоп лу дешаш	1			20.12	
29	Хъайбаех техка ц1ераш.	1			22.12	
30	Доккхий алапаш. Наъха ц1ераш.	1			27.12	
31	Доккхий алапаш. Наъха ц1ераш.	1			29.12	
32	Городий, юртий, доаг1ача хиний ц1ераш.	1			10.01	
33	Изложени «Экскурси».	1		1	12.01	
34	Г1алаташцара болх. Х1амаша, наха дер белгалду дешаш.	1			17.01	
35	Г1алаташцара болх. Х1амаша, наха дер белгалду дешаш.	1			19.01	

36	Х1амаша, наха дер белгалду дешаш.	1			24.01	
37	Х1амаш мишта хул белгалду дешаш.	1			26.01	
38	Мишта? яха хатгара жоп лу дешаш.	1			31.01	
39	Мишта? Малаг1а? Хъан? Сен? яха хатгара жоп лу дешаш.	1			2.02	
40	Диктант «КЪажкъайгаш».	1			7.02	
41	Г1алаташцара болх. 1омадаър ч1оаг1дар.	1			9.02	
42	Дешт1ехье.	1			14.02	
43	Дешт1ехьенаш дешашцара яздара бокъо.	1			16.02	
44	Контролни списывани «Циска к1ориг».	1	1		20.02	
45	Г1алаташцара болх. Гаргара дешаш.	1			21.02	
46	Гаргара дешаш.	1			28.02	
47	1омадаър ч1оаг1дар.	1			1.03	
48	Сочинени «Б1аьстан хъаьший».	1		1	6.03	

49	Галаташцара болх. Ломадаър члоаглар.	1			13.03	
50	Предложени дувзаденна къамаълии.	1			15.03	
51	Диктант «Блаъсти».	1			20.03	
52	Галаташцара болх. Ломадаър члоаглар.	1			22.03	
53	Предложени дувзаденна къамаълии.	1			3.04	
54	Тладам, хатгареи, айдареи хъаракаш.	1			5.04	
55	Тладам, хатгареи, айдареи хъаракаш.	1			10.04	
56	Ломадаър члоаглар.	1			12.04	
57	Изложени «Ахъмии циски».	1		1	17.04	
58	Галаташцара болх.	1			19.04	
59	Ломадаър члоаглар.	1			24.04.	
60	Диктант»Хъунагла».	1			26.04	
61	Галаташцара болх.	1			1.05	

62	Шера Јомадаър кердадаккхар. Дош, предложени.	1			3.05	
63	Диктант «Наъна цІай» ГІалаташцара болх.Дешдоакъош.	1	1		8.05	
64	ГІалаташцара болх.Дешдоакъош.	1			15.05	
65	Шола мукъаза алапаш.	1			17.05	
66	Шола мукъаза алапаш.	1			22.05	
67	Шолха алапаш.	1			24.04	
68	Јомадаър чІоагІдар. Шола-шолха алапаш.	1			27.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мукъеи мукъазеи оазаш-алапаш	1			5.09	
2	Дешдакъа	1			6.09	
3	Доккха алап	1			12.09	
4	Шола мукъаза оазаш-алапаш	1			13.09	
5-6	Шолха алапаш	2			19-20.09	
7	Диктант	1		1	26.09	
8	Галаташцара болх	1			27.09	
9-10	Шола –шолха алапаш	2			3-4.10	
11	Йиш хоадора хъаракаш	1			10.10	
12	Къостора хъаракаш	1			11.10	
13	Диктант	1		1	17.10	
14-15	Галаташцара болх. Йиашхеи лоацеи мукъа оазаш	2			18-24.10	
16	Шекон мукъа оазаш	1			25.10	
17-18	Дештлехъенаш	2			7-8.11	
19	Гаргара дешаш	1			14.11	

20	Хъамай , белгалоний, дер гойтача дешай ц1ераш	1			15.11	
21	Изложени	1		1	21.11	
22	Г1алаташцара болх. Предложени	1			22.11	
23	Дувцареи, хатгареи, айдареи предложенеш	1			28.11	
24	Подлежащи	1			29.11	
25	Сказуеми	1			5.12	
26	Карардар	1			6.12	
27-28	Кертера маъженаш	2			12-13.12	
29	Диктант	1	1		19.12	
30	Г1алаташцара болх	1			20.12	
31	Предложене кертерза маъженаш	1			26.12	
32	Предложенена юкърча дешай бувзам	1			27.12	
33	Деше овла	1			9.01	
34	Деша чакхе	1			10.01	
35	Дешхьалхе	1			16.01	
36	Суффикс	1			17.01	
37	Диктант	1	1		23.01	
38	Г1алаташцара болх	1			24.01	

39	Зовней кьореи мукъза оазаш дош кхоачалуча	1			30.01	
40	Шийна лаларча мукъзача оазаш дош кхоачалуча	1			31.01	
41	Изложени	1		1	6.02	
42	ЦӀердош. Юкьара кхетам	1			7.02	
43-44	ЦӀердешаш таьрахьашца цӀердешаш хувцадалар	2			13-14.02	
45	Сочинени	1			20.02	
46	ЦӀердешай классаш	1			21.02	
47-48	Кхыча дешашца дувзадаларах цӀердешаш хувцадалар	2			27-28.02	
49	Диктант	1	1		5.03	
50	ГӀалаташцара болх	1			6.03	
51	Белгалдош. Юкьара кхетам	1			12.03	
52-53	ЛоӀамеи лоӀамзеи белгалдешаш	2			13-19.03	
54	Белгалдешаш классашца хувцадалар	1			20.03	
55-56	Белгалдешаш таьрахьашца хувцадалар	2			2.04	
57	Диктант	1			3.04	
58	ГӀалаташцара болх	1			9.04	

59	Хандош. Юкъара кхетам	1			10.04	
60	Хандош ханашца хувцадалар	1			16.04	
61	Сочинени	1			17.04	
62	Хандеша йоала ха	1			23.04	
63	Хандеша яха ха	1			24.04	
64	Хандеша йоаг1а ха	1			30.04	
65	Диктант	1	1		7.05	
66-68	Шера 1омадаър кердааккхар	3			14-21.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Доалареи юкьареи цIердешаш.	1			5.09	
2	Озаши алапаш.	1			6.09	
3	Сочинени «Мишта салеIар аз аьрки» Мукъеи мукъазеи озаши.	1		1	12.09	
4	ЙIаьхеи лоацеи мукъа озаши.	1			13.09	
5	Зовнеи кьореи мукъаза озаши.	1			19.09	
6	ВIаши духьала нийслуш йола зовнеи кьореи м-за озаши.	1			20.09	
7	Диктант «Юрт». 3 кл. Iомадаьр кердадаккхар.	1	1		26.09	
8	Диктанта анализ яр. Шола мукъаза озаши алапаш.	1			27.09	
9	Шолха мукъа а мукъаза а алапаш.	1			3.10	
10	Шола-шолха алапаш.	1			4.10	
11	Алап й (йот). Изложени.	1			10.10	
12	Йиш хоадора а кьоастара а хьаракаш(ь,ь). Дешдакъа.	1			11.10	
13	Йиш хоадора а кьоастара а хьаракаш(ь,ь). Дешдакъа.	1			17.10	

14	Диктант. Тема «Шола-шолха алапаш».	1	1		18.10	
15	Диктанта анализ яр. Деша овла. Цхъа овла бола дешаш.	1			24.10	
16	Йиш хоадора а къоастара а хъаракаш(ъ,ь).	1			25.10	
17	Дешдакъа.	1			7.11	
18	Деша овла. Цхъа овла бола дешаш.	1			8.11	
19	Іомадаър чІоагІдар. Деша овла..	1			14.11	
20	Деша чаккхе. Дешхъалхе.	1			15.11	
21	Сочинени «Гуйра».	1			21.11	
22	Суффикс.	1			22.11	
23	Суффикс.	1			28.11	
24	Диктант	1			29.11	
25	Дувцареи,хаттареи,айдареи предложенеш.	1			5.12	
26	Изложени«Тха юрт».	1		1	6.12	
27	Цхъантайпара маъженаш йола предложенеш. Контрольни хъатІаяздар.	1	1		12.12	
28	Предложени цхъантайпарча маъженашта юкъе а,е,и яха хоттаргаш.	1			13.12	
29	Диктант.	1			19.12	

30	Диктанта анализ яр. Хоттаргаш «а», «е».	1			20.12	
31	Хоттарг «и».	1			26.12	
32	Хоттарг «и».	1			27.12	
33	«А», «е», «и» яха хоттаргаш долча предложене цхъантайпарча маъженаш.	1			9.01	
34	«А», «е», «и» яха хоттаргаш долча предложене цхъантайпарча маъженашта юкье сецара хъаракаш.	1			10.01	
35	1омадаър кердадаккхар.	1			16.01	
36	Ц1ердош. Юкъара кхетам.	1			17.01	
37	Ц1ердешай таърахъашца хувцадалар.	1			23.01	
38	Диктант. Тема «Ц1ердош».	1			24.01	
39	Сочинени.	1		1	30.01	
40	Ц1ердешай классаш.	1			31.01	
41	Ц1ердешай дожарашца хувцадалар.	1			6.02	
42	Ц1ердешай дукхален таърахъ.	1			7.02	
43	Ц1ердешай дукхален таърахъ.	1			13.02	
44	Белгалдош . Юкъара кхетам.	1			14.02	

45	Белгалдош . Юкъара кхетам. Ло1амеи ло1амзеи белгалдешаш.	1			20.02	
46	Изложени.	1		1	21.02	
47	Белгалдешаш таърахъашцеи классашцеи хувцадалар.	1			27.02	
48	Белгалдешаш таърахъашцеи классашцеи хувцадалар.	1			28.02	
49	Белгалдешай дожарашца хувцадалар.	1			5.03	
50	Белгалдешай дожарашца хувцадалар.	1			6.03	
51	Диктант. Тема «Белгалдош».	1			12.03	
52	Диктанта анализ яр. Таърахъдош. Юкъара кхетам.	1			13.03	
53	Массалии арг1ани таърахъдешаш.	1			19.03	
54	Ц1ерметтдош. Юкъара кхетам.	1			20.03	
55	Ц1ерметтдешай легар.	1			2.04	
56	Хандош юкъара кхетам.	1			3.04	
57	Хандеша белгалза форма.	1			9.04	
58	Диктант.	1			10.04	
59	Хандеша ханаш.	1			16.04	

60	Хандеша йола ха.	1			17.04	
61	Хандеша яха ха. Хандеша хургйола ха.	1			23.04	
62	Сочинени «Б1аьсти»	1			24.04	
63	Дацардешаш ца,ма хандешашца нийса яздар.	1			30.04	
64	1омадаьр кердааккхар.	1			7.05	
65	Изложени.	1			8.05	
66	Куцдош. Юкьара кхетам.	1			14.05	
67	Диктант.	1	1		15.05	
68	Шера 1омадаьр кердааккхар.	1			21.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечена учебным комплектом «ГалгГай мотт» авторов З.З. Тимиева, С. А. Шадиева для 1 классов; Т.А. Озиевой, К.А. Гагиева - для 2 классов, А.З. Гандалоевой., Р.И. Оздоева, С.У.Патиева – для 3 классов, К.А.Гагиева, Н.Д. Котиева, Р.И. Оздоева – для 4 классов.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ-

Библиотека ЦОК